

Interactions enfant-adulte et développement du langage ^(*)

par Madeleine Samson ⁽¹⁾
et Yves Joannette ⁽²⁾

1. — Introduction

Si l'on consacre un numéro entier de cette revue au thème de la pragmatique, c'est peut-être d'abord et avant tout parce que l'approche qui s'en dégage non seulement touche de près la pratique de l'orthophoniste, mais encore peut la modifier à plusieurs égards. Le présent article se propose de dégager des données généralement connues de tout praticien en orthophonie comprise tenu de ses expériences, de ses lectures et de ses réflexions mais en les intégrant dans un nouveau cadre d'analyse du développement de la communication verbale chez l'enfant. Ce faisant, se dessinera un tableau plus complet et réaliste qui pourra influencer à la fois la pratique quotidienne de l'orthophoniste et son vécu en tant qu'interlocuteur.

Considérer le langage avec une paire de lunettes pragmatique ne change pas la réalité comme telle mais la fait percevoir de façon plus nette, plus précise, et par conséquent, modifie notre propre comportement de communication. Le coup d'œil pragmatique restitue le geste, le regard, le silence, le son ou même l'énoncé dans un ensemble, l'ensemble complexe

^(*) Conférence prononcée à la journée "Pragmatique et Rééducation" organisée par le Dr Jean Métellus au Centre Hospitalier Emile-Roux (Limeil-Brevannes) le 15 novembre 1985.

⁽¹⁾ Commission des Écoles Catholiques de Montréal, Montréal.

⁽²⁾ Laboratoire Th.-Alajouanine, CHCN et École d'Orthophonie et d'audiologie, Faculté de Médecine, Université de Montréal, Montréal.